

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КЕМЕРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 97»**

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете  
от 29.05.2023 протокол №5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №97»  
Кадычкова Е.И.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

***«Орлята»***

**возраст учащихся: 7-12 лет**

**Срок реализации: 28 часов**

Разработчик:

Панченкова О.Е.,

учитель начальных классов,

заместитель директора по ВР

Долгушина Н.В.

методист

г. Кемерово, 2023

## Содержание

<b>Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы .....</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	
1.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы.....	
1.3 Содержание программы .....	
1.4 Планируемые результаты .....	
<b>Раздел 2 Комплекс организационно - педагогических условий .....</b>	
2.1 Календарный учебный график.....	
2.2 Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4 Оценочные материалы.....	
2.5 Методические материалы.....	
2.6 Список литературы .....	

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Программа «Орлята» социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста.

**Программа** разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030г. (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. №3).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р).

- Устав и локальные акты учреждения.

Уровень программы – стартовый.

#### **Актуальность**

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на создание социально значимой психологической среды, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми

из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Педагогическая целесообразность.** В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

**Новизна.** Смена в школьном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

**Развивающие:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

**Воспитательные:**

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

### Сроки реализации программы

Данная программа реализуется в МБОУ «СОШ №97»

Форма обучения – очная.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 7-12 лет.

Рекомендуемый состав групп для обучения по дополнительной общеразвивающей программе: 10-25 человек.

Период реализации программы – 01.06-30.06

Данная программа предполагает, что основным сроком реализации будет летний период – 1.06-30.06. Программа рассчитана на 28 часов.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Всего дней	Т	П	Формы аттестации текущего контроля
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Орлятские дела</b>	<b>4</b>	<b>2 ч</b>	<b>2 ч</b>	
<b>1.1.</b>	<i>Игровой час</i> «Играю я – играют друзья». Знакомство с правилами лагеря.	2 ч	1 ч	1	Беседа.
<b>1.2</b>	Командообразование в отряде, оформление отрядного уголка. Минутки безопасности. Подготовка номеров к открытию лагеря.	2 ч	1 ч	1 ч	Беседа.
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Интеллектуал</b>	<b>20 ч</b>	<b>10 ч</b>	<b>10 ч</b>	
<b>2.1.</b>	«Национальные игры и забавы».	2 ч	1 ч	1 ч	Викторина. Концерт (показ творческих номеров).
<b>2.2.</b>	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».	2 ч	1 ч	1 ч	Конкурс
<b>2.3</b>	«Национальные и народные танцы».	2 ч	1 ч	1 ч	конкурс
<b>2.4</b>	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	2 ч	1 ч	1 ч	Конкурс постеров
<b>2.5</b>	Мастер-классы педагогов дополнительного образования «Умелые ручки». Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2 ч	1 ч	1 ч	Мастер-классы Игра

<b>2.6</b>	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	2 ч	1 ч	1 ч	Игра
<b>2.7</b>	Тематический час «Открываем Россию». Праздник патриотической песни.	2 ч	1 ч	1 ч	конкурс
<b>2.8</b>	Творческая мастерская «Подарок своей семье». Гостиная династий «Ими гордится Россия»	2 ч	1 ч	1 ч	Творческая мастерская
<b>2.9</b>	Большая командная игра «Физкульт- УРА!»	2 ч	1 ч	1 ч	Игра
<b>2.10</b>	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	2 ч	1 ч	1 ч	Конкурс
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Подведение итогов</b>	<b>4 ч</b>	<b>2 ч</b>	<b>2 ч</b>	
<b>3.1</b>	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	2 ч	1 ч	1 ч	Праздник
<b>3.2</b>	Закрытие лагеря. Награждение детей за активное участие в программе лагеря.	2 ч	1 ч	1 ч	Праздничная программа (показ творческих номеров).
	<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

### Содержание программы

#### Раздел 1. Орлятские дела

Тема 1.1. Игровой час «Играю я – играют друзья». Знакомство с правилами лагеря.

Теория: Различные игры, где дети узнают друг друга поближе (имена, в какой школе учатся, сколько лет).

Практика: выполнение различных заданий.

Формы контроля: Викторина.

Пособия: стулья, музыкальная аппаратура.

Тема 1.2: Командообразование в отряде, оформление отрядного уголка.

Теория: Знакомство с участниками отряда. Командообразование. Минутки безопасности.

Практика: Подготовка номеров к открытию лагеря

Формы контроля: Беседа.

#### Раздел 2. Интеллектуал

Тема 2.1. Национальные игры и забавы

Теория: Знакомство с традициями народных праздников. Знакомство с давно забытыми играми, такими как «Ручеек», лапта и т.д.

Форма контроля: беседа  
Пособие: музыкальное сопровождение.

Тема 2.2. Конкурс знатоков. «Ларец народной мудрости».  
Теория: Учащиеся отвечают на вопросы из разных областей науки. Ребята, быстро и верно ответившие на вопросы, получают почетное звание "Умника" или "Умницы",..  
Практика: Игра в форме викторины  
Формы контроля: викторина.  
Пособия: Музыкальная аппаратура, вопросы на викторину, грамоты.

Тема 2.3. «Национальные и народные танцы».  
Теория: Передача давно забытой информации будущему поколению.  
Возможность показать танцевальные навыки.  
Практика: Подготовка танцевальных номеров.  
Пособия: красочные плакаты, музыкальная аппаратура.  
Формы контроля: конкурс

Тема 2.4. Экологический час.  
Теория: Беседа на экологическую тему.  
Практика: «Создание экологического постера и его защита».  
Формы контроля: конкурс постеров.

Тема 2.5 Мастер-классы педагогов дополнительного образования «Умелые ручки». Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  
Теория: Лето в произведениях русских и зарубежных художников. Рассмотрение репродукций И.Шишкина, И.Левитана, К.Моне и др. Летний пейзаж и его особенности. Удивительные превращения цветового пятна благодаря детскому воображению. Знакомство с цветовой палитрой.  
Практика: Рисование мелом на асфальте «Рисунки любимому городу. «Выставка» на асфальте в честь Дня рождения города.

Тема 2.6 Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»  
Теория: Подготовка рецептов. Правила приготовления блюд (по выбору)  
Практика: Подготовка костюмов.  
Формы контроля: Конкурс

Тема 2.7 Тематический час «Открываем Россию». Праздник патриотической песни.  
Теория: Знакомство с символикой России и Кузбасса. Основные документы.  
Практика: подготовка номеров для конкурса патриотической песни.  
Формы контроля : конкурс

Тема 2.8. Творческая мастерская «Подарок своей семье». Гостиная династий

«Ими гордится Россия».

Теория: Беседа Герои России.

Практика: Подготовка сообщения о своих родственниках- ветеранах. Мастер-класс: «Изготовление сувенира» (по выбору)

Формы контроля: конкурс.

Тема 2.9. Большая командная игра «Физкульт- УРА!»

Теория: Беседа о пользе физкультуры. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Практика: Комплексы упражнений на разные группы мышц. Физкультура с любимыми героями. Подвижные игры и игры на свежем воздухе. Эстафеты и соревнования. Упражнения с обручем и скакалкой.

Формы контроля: беседа. Конкурс.

Тема 2.10

Время отрядного творчества и общий сбор участников «Отидеи – к делу!»

Теория: Развитие памяти и фантазии через сказки.

Формы контроля: беседа

Пособие: музыкальная аппаратура, русские народные сказки.

### **Раздел 3. Подведение итогов**

Тема 3.1. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»

Практика: подготовка номеров для праздника.

Тема 3.2. Закрытие лагеря. Награждение детей за активное участие в программе лагеря.

Практика: Девчонки и мальчишки делятся на две команды, придумывают названия командам. Затем проводятся различные конкурсы.

Формы контроля: конкур

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Предметные результаты**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;



- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

### **Метапредметные результаты**

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
  - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
  - представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
  - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
  - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
  - организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
  - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
  - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
  - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
  - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
  - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
  - проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности:
    - самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

### **В результате обучения учащиеся знают:**

1. о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
2. О символике России;
3. о ветеранах в своей семье;

4. о режиме дня и личной гигиене;
5. об истории и культуре подвижных игр;
6. о соблюдении правил игры.

**Умеют:**

1. выполнять комплексы упражнений;
2. самостоятельно проводить разминку;
3. организованно играть в подвижные игры;
4. выполнять творческие задания.

## **Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель - 4 недели

Количество учебных дней -30 дней

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально - техническая база лагеря имеет все необходимое для проведения мероприятий, КТД, занятий по интересам:

- ✓ 4 отрядных кабинета;
- ✓ Спортивный зал-2 (площадь - 570 кв.м.);
- ✓ Актальный зал -173,9 кв.м;
- ✓ Столовая- 259,4 кв.м
- ✓ Видеозал
- ✓ Кабинеты для внеурочных занятий: шахматы, театр, изостудия, оригами.
- ✓ библиотека - (196,5 кв.м (книжный фонд -11016)
- ✓ кабинет психолога, социального педагога – 1

Здание школы является доступным для маломобильных групп населения

#### **Кадровое обеспечение.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы принимают участие:

- ✓ начальник лагеря;
- ✓ зам.начальника лагеря;
- ✓ воспитатели отрядов;
- ✓ педагог дополнительного образования;
- ✓ медицинский работник школы;
- ✓ уборщик служебных помещений.

Все сотрудники лагеря работают в соответствии с должностными инструкциями утвержденными директором школы.

### **2.3 Формы аттестации**

Основными формами аттестации обучающихся является активное участие в занятиях, выполнение задания, конкурсах, викторинах.

## **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

*Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:*

**Методы:** педагогическое наблюдение.

**Формы:** удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение кругозора, обогащение опыта общения и приобретение умений совместной деятельности.

### **2.4. Оценочные материалы**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.*

### **Механизм оценки результатов обучения**

#### **Диагностический инструментарий для оценки уровня освоения программы**

Основным диагностическим методом в работе школьного лагеря - это наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволит получить объективную картину.

Используемые диагностические методики отвечают следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;
- непродолжительность процедуры по времени и неустойчивость для детей.

В приложениях представлены анкеты для проведения в школьном лагере.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Перед началом смены.	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

### **Критерии, показатели и способы изучения эффективности программы**

#### **Критерии эффективности:**

1. Эмоциональное состояние детей;
2. Личностный рост;
3. Физическое и психологическое здоровье;
4. Приобретение опыта общения со сверстниками;
5. Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
6. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.
7. Удовлетворенность детей, родителей и педагогов.

Оценка эффективности программы обеспечивается:

- ✓ регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях, методических, педагогических советах, заседаниях МО;
- ✓ проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику общеобразовательного учреждения;
- ✓ координацией исполнения программы администрацией общеобразовательного учреждения совместно с руководителями структурных подразделений, родительской общественностью;

- ✓ разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование учреждения;
- ✓ подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программы, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп;
- ✓ мониторингами оценки качества реализации программы развития общеобразовательного учреждения.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Дополнительно для анализа коллективных достижений используется отрядный рейтинг участия в мероприятиях. Рейтинг коллективных достижений - это сравнительная оценка различных сторон деятельности коллектива и его вклада в дела всего лагеря. Рейтинг определяется ежедневно на «Экране активности», где каждому отряду по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга. По итогам этого рейтинга в конце смены награждается самый активный отряд.

В конце каждого сезона проводится анкетирование родителей и воспитанников «Удовлетворенность организацией воспитательного процесса в лагере дневного пребывания детей»

Итоги работы лагеря дневного пребывания детей подводятся на общем педагогическом совете школы в августе и на общешкольном родительском комитете в сентябре. Все внесенные предложения и рекомендации протоколируются и реализуются в следующем году.

## **2.5. Методические материалы**

### ***Педагогические принципы***

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах; принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Основными методами организации деятельности по данной программе являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью); словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация экскурсий.
- Проведение интеллектуальных игр, викторин.

## 2.5. Список литературы

1. Кукченко Т.М. «Каникулы – время действовать» (адрес детства – Кемерово) / МОУ ДПО «НМЦ», 2010. - 23с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе.- М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4 .- Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.
6. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
7. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
8. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
9. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
10. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.